



СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

П.Ю.Бурмистров 2015 года

АТКНИЧП

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга

Протокой от « У» нозеря 20 /5 года No Vo

УТВЕРЖДЕНА Приказом ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

от «19 » но ября

20 /5 года

Nº 278-ax6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2015-2018 годы

> Санкт-Петербург 2015





СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА
Первый заместитель главы администрации	Педагогическим советом
Красносельского района Санкт-Петербурга	ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга
П.Ю.Бурмистров	Протокол от « » 20 года
«»2015 года	No
	УТВЕРЖДЕНА
	Приказом ГБОУ гимназии № 505
	Санкт-Петербурга
	от «»20 года
	No

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2015- 2018 годы

> Санкт-Петербург 2015





СОДЕРЖАНИЕ

№	п/п		Название раздела	
			введение	
РАЗДЕЛ І			Паспорт Программы развития	5
РАЗДЕЛ II			Информационно-аналитическая справка	9
	2.1.		Краткие сведения об общеобразовательном учреждении	9
	2.2.		Характеристика контингента обучающихся	10
	2.3.		Особенности образовательного процесса	11
	2.4.		Ресурсное обеспечение образовательного процесса	12
		2.4.1	Кадровые ресурсы	12
		2.4.2	Информационно-методические и материально- технические ресурсы	14
РАЗДЕЛ III			Анализ достижений и проблем развития общеобразовательного учреждения в контексте реализации Программы развития 2010-2015 года. SWOT – анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения	16
РАЗДЕЛ IV			Концепция Программы развития	21
РАЗДЕЛ V			Планы мероприятий по реализации Программы развития по направлениям:	24
	5.1.	7	Совершенствование системы управления качеством образования	24
	5.2.		Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	25
	5.3.		Развитие государственно-общественного управления через создание детско-взрослой образовательной общности на основе развития творческих инициатив	27
	5.4.		Кадровый ресурс – ставки на инновации и качество	29
	5.5.		Переход на ФГОС ООО*	30
	5.6.		Поддержка обучающихся с высокой мотивацией к обучению	32





РАЗДЕЛ VI		Риски реализации Программы развития	35
РАЗДЕЛ VII		Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	36
	7.1.	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	37
РАЗДЕЛ VIII		Финансовый план реализации Программы развития	43

* В Программе используются следующие сокращения:

ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

СМК – система менеджмента качества;

СМИ – средства массовой коммуникации;

УМК — учебно-методический комплекс.



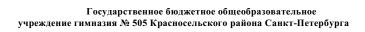


Ввеление

Образование на сегодняшний день становится главным общенациональным приоритетом России. В этих условиях практически каждое образовательное учреждение стремится найти собственные подходы к осуществлению деятельности, разработать эффективно организованную и управляемую, подчас инновационную модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей социума и одновременно повысить рейтинг среди других образовательных учреждений. Планировать будущее – значит разрабатывать целостную систему последовательных преемственных действий с четко определенными, понятными для всех субъектов образовательного процесса результатами, сбалансированными по всем видам ресурсного обеспечения.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга «Инновационное развитие гимназии как условие обеспечения индивидуального личностного роста учителя и обучающегося» определяет стратегию и приоритетные направления развития образовательного учреждения (организации) на период с 2015 по 2018 годы. Программа включает в себя информационно-аналитическую информацию, анализ проблем и достижений образовательного учреждения, концептуальное обоснование выбора направлений развития и планы действий (мероприятий) с учётом возможных рисков и мер по их преодолению. Реализация Программы позволит обеспечить непрерывное инновационное развитие образовательной системы учреждения по приоритетным направлениям за счет указанных в них новых перспективных разработок, а также мероприятий по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она учитывает специфику содержания образования гимназии как учреждения повышенного статуса. Концепция Программы сформированных строится на базе организационных, научно-методических результатах и эффектах, достигнутых при реализации Программы «Внедрение развития модели развития социальной активности субъектов образовательного процесса в образовательное пространство гимназии» («Модель разумного качества») в 2010-2015 годах.







Раздел І. Паспорт Программы развития

Полное	Программа развития Государственного бюджетного				
наименование	общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского				
Программы	района Санкт-Петербурга на 2015-2018 годы «Инновационное				
	развитие гимназии как условие обеспечения индивидуального				
	личностного роста учителя и обучающегося»				
Основания для	- Конвенция о правах ребёнка;				
разработки	- Конституция Российской Федерации;				
Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
	от 29.12.2012 № 273-ФЗ;				
	- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;				
	- Концепция Федеральной целевой программы развития образования				
	на 2016-2020 годы, утверждённая Распоряжением Правительством				
	Российской Федерации от 29.12. 2014 № 2765-р;				
	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие				
	образования» на 2013-2020 годы, утверждённая Постановлением				
	Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;				
	- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020				
	годы (Постановление Правительства Российской Федерации				
	от 23.05.2015 № 497);				
	- «Программа развития воспитательной компоненты				
	в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки				
	во исполнение поручения Президента Российской Федерации				
	по реализации Послания Президента Российской Федерации				
	Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012				
	года;				
	- Федеральные государственные стандарты основного общего				
	образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года				
	№ 1897);				
	- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта				
	2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки				
	качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;				
	- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об				





	утверждении Правил размещения на официальном сайте				
	телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации				
	об образовательной организации»;				
	- Закон Санкт-Петербурга «Об Образовании в Санкт-Петербурге»				
	от 17 июля 2013 года № 461-83;				
	- Стратегия социального и экономического развития				
	Санкт-Петербурга на период до 2030 года;				
	- «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы,				
	направленные на повышение эффективности образования и науки				
	на период 2013-2018 годов;				
	- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие				
	образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы», утверждённая				
	Постановлением Правительства Санкт – Петербурга от 04.06.2014				
	№ 453 (с изменениями на 24 марта 2015 года);				
	- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного				
	учреждения гимназии № 505 Красносельского района				
	Санкт-Петербурга				
Период и этапы	Срок реализации:2015-2018 годы;				
реализации	- первый этап - 2015-2016 годы: подготовительный этап				
Программы	инновационных изменений по всем направлениям реализации				
	Программы развития;				
	- второй этап - 2016-2017 годы: апробация и внедрение				
	инновационных изменений;				
	- третий этап - 2017-2018 годы: коррекция реализации				
	Программы развития на основе результатов мониторинга; разработка				
	стратегии дальнейшего развития гимназии				
Цель Программы	Обеспечить поддержку непрерывного инновационного развития				
, Pri	гимназии как необходимого условия индивидуального личностного				
	роста учителя, обеспечивающего добавленное качество образования				
I I LOUIODIUI LA DOUGUITE					
Основные задачи	- Совершенствовать систему управления качеством образования				
мероприятия	в гимназии путем апробации модели СМК, разработанной на основе				



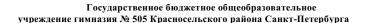


	- создать здоровьесозидающие условия, обеспечивающие					
	формирование культуры здорового образа жизни участников					
	образовательных отношений;					
	- совершенствовать модель государственно – общественного					
	управления гимназией посредством внедрения инновационных форм					
	взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных					
	партнёров гимназии;					
	продолжить формирование высококвалифицированного кадрового					
	корпуса, ориентированного на инновации, саморазвитие и качество;					
	- создать организационно-методические, информационные,					
	материально-технические условия, обеспечивающие переход					
	гимназии на ФГОС основного общего образования;					
	- создать условия для развития личности обучающегося					
	в соответствии с его способностями, индивидуальными					
	склонностями и потребностями					
Направления	- совершенствование системы управления качеством образования;					
реализации	- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного					
Программы	процесса;					
	развитие государственно-общественного управления через создание					
	детско-взрослой образовательной общности на основе развития					
	творческих инициатив;					
	- кадровый ресурс – ставки на инновации;					
	- переход на ФГОС ООО;					
	- поддержка обучающихся с высокой мотивацией к обучению					
Ожидаемые	- функционирующая система управления качеством образования					
конечные	(с учётом результатов апробации модели СМК, разработанной					
результаты;	на основе международной системы менеджмента качества (ISO серии					
важнейшие	9001) и региональной модели управления качеством образования);					
целевые	- здоровьесозидающие условия, обеспечивающие формирование					
показатели	ультуры здорового образа жизни участников образовательных					
эффективности	отношений;					
реализации	- высококвалифицированный кадровый корпус, ориентированный					
Программы	на добавленное качество, саморазвитие и инновации;					
	- инновационная модель государственно-общественного управления					





	гимназией (созданная на основе внедрения инновационных форм
	взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных
	партнёров гимназии);
	- условия, соответствующие требованиям ФГОС основного общего
	образования;
	- образовательная среда, способствующая сохранению
	и приумножению интеллектуального и творческого потенциала
	обучающихся гимназии
Разработчики	Администрация гимназии
Программы	
Фамилия, имя,	Шестакова Наталья Михайловна, директор ГБОУ гимназия № 505
отчество,	Санкт-Петербурга
должность и	телефон (812)-417-27-16
телефон	
руководителя	
Программы	
развития	
развития Сайт ОУ	http://gymnase505.ucoz.ru
	http://gymnase505.ucoz.ru Финансирование мероприятий Программы в пределах средств,
Сайт ОУ	. 50
Сайт ОУ Источники и	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств,
Сайт ОУ Источники и объёмы	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию:
Сайт ОУ Источники и объёмы	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета,
Сайт ОУ Источники и объёмы	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников.
Сайт ОУ Источники и объёмы	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников. Финансирование Программы из бюджетных источников будет
Сайт ОУ Источники и объёмы	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников. Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться за счёт средств субсидий на выполнение
Сайт ОУ Источники и объёмы финансирования	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников. Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться за счёт средств субсидий на выполнение государственного задания и на иные цели, адресных программ
Сайт ОУ Источники и объёмы финансирования Система	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников. Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться за счёт средств субсидий на выполнение государственного задания и на иные цели, адресных программ Контроль осуществляется администрацией гимназии. Результаты
Сайт ОУ Источники и объёмы финансирования Система организации	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников. Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться за счёт средств субсидий на выполнение государственного задания и на иные цели, адресных программ Контроль осуществляется администрацией гимназии. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения
Сайт ОУ Источники и объёмы финансирования Система организации контроля за	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников. Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться за счёт средств субсидий на выполнение государственного задания и на иные цели, адресных программ Контроль осуществляется администрацией гимназии. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы, представляются ежегодно на Педагогическом совете
Сайт ОУ Источники и объёмы финансирования Система организации контроля за выполнением	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию: - за счет субсидий из средств регионального бюджета, - за счет внебюджетных источников. Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться за счёт средств субсидий на выполнение государственного задания и на иные цели, адресных программ Контроль осуществляется администрацией гимназии. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы, представляются ежегодно на Педагогическом совете учреждения с предварительным обсуждением







РАЗДЕЛ II. Информационно-аналитическая справка

2.1. Краткие сведения об образовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга **является общеобразовательной организацией**.

Здание гимназии № 505, расположенное по адресу: улица Тамбасова, дом 26, корпус 1, литер A, почтовый индекс 198259, относится к типовым школьным проектам, выполненным Заслуженным архитектором РФ С.И.Евдокимовым в конце 50-х годов XX века.

Организация является юридическим лицом. Была создана в 1963 году, зарегистрирована решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 27.10.1994 № 11620 как Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 505 с углубленным изучением французского языка Красносельского района Санкт-Петербурга. В 1999 году школа становится учреждением с повышенным статусом «гимназия».

Функции и полномочия учредителя гимназии от имени субъекта Российской Федерации — города федерального значения — Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее — Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее — Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А.

Гимназия находится в ведении Администрации района.

Лицензия на образовательную деятельность: 78 № 001770 от 14.02.2012, регистрационный № 279.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 499 от 07.03.2014, действительно до 07.03.2026

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание коллектива гимназии,
- Педагогический Совет,
- Научно-методический совет,





- Попечительский совет,
- Родительский комитет,
- Совет старшеклассников.

Инфраструктурные объекты (службы):

- экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений». Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3365-р от 05.08.2014 (с 01.01.2015 по 31.12.2017);
- **пришкольный стадион**, содержащий футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, сектор общефизической подготовки, уличные тренажеры.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

На 01.09.2015 года численность обучающихся составляет 638 обучающихся, 26 классов.

Распределение обучающихся по уровням обучения

Название ступени	Ступень	Количество классов	Количество учащихся
I уровень	I	10	245
II уровень	II	12	298
III уровень	III	4	95
Всего/средняя наполняемость класса		26	24,5

Средняя наполняемость класса составляет 24,5, что ниже нормы на 0, 5. Это связано с трудностями набора на вакантные места на основном и среднем уровне обучения (точнее с востребованностью в изучении французского языка как основного иностранного языка).





Социальный портрет гимназии

№ п/п	Критерий	2014-2015
1	Количество детей	638
2	Дети из неполных благополучных семей	107
2	Дети из материально необеспеченных семей	12
3	Опекаемые дети	6
4	Дети-инвалиды	9
5	Дети, состоящие в ОУ на внутришкольном контроле	2
6	Дети, уклоняющиеся от обучения	0
7	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
8	Семьи, состоящие на учете в ОДН	2

Важной особенностью гимназии является её «социальное благополучие», высокий уровень культуры и образования родителей (законных представителей) обучающихся; приверженность большинства родителей (законных представителей) ценностям гимназии.

2.3. Особенности образовательного процесса в гимназии

Гимназия организует образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 2 года).

Первый уровень – начальное общее образование. Учителя начальных классов работают по УМК «Перспектива», образовательной программе начального общего





образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и французскому языкам.

Преподавание в 1-4-х классах строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения. Школьники, помимо учебного расписания первой половины дня, осваивают также образовательные и воспитательные программы второй половины дня в объеме 10 часов в неделю, занимаясь разработкой исследовательских проектов, декоративным творчеством, спортом, изучением истории города, развитием речи, получая консультации психолога, помощь учителя-логопеда.

Второй уровень - обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и французскому языкам. На этой ступени создаются условия для становления и формирования личности ученика, для реализации его склонностей, интересов и социальной активности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении является обязательной.

Третий уровень - среднее общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, связанной с освоением обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих (углубленную) подготовку по русскому языку и обществознанию; дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

Особенностью основных образовательных программ гимназии на всех уровнях обучения является наличие и эффективная реализация междисциплинарной программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».

2.4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

2.4.1. Кадровые ресурсы

	2010	2011	2012	2013	2014
Всего педагогов	61	61	69	70	62
Высшее образование	57	59	67	67	60
Из них педагогическое образование	52	55	62	62	52





Непедагогическое образование	5	5	5	5	8
Незаконченное высшее	1	0	0	0	0
Средне/специальное	3	2	2	3	2
Среднее					
Психологи	1	1	1	1	1
Логопед	1	1	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1	1
гпд	2	5	6	7	2
Совместители	3	5	7	7	5

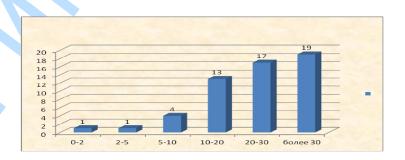
Квалификация

	2012	2013	2014
Работающие учителя	69	70	55
Высшая квалификационная категория	32 (46,4%)	38 (54,3%)	35 (62%)
Первая квалификационная категория	18 (26,1%)	20 (28,6%)	16 (29%)
Высшая и первая	50 (72,5%)	58 (82,9%)	51 (92,7%)
Вторая квалификационная категория	3 (4,3%)		
Не имеют категории	16 (23,2%)	12 (15,2%)	4 (7,3%)

В 2014 - 2015 учебном году 12 педагогов (22%) прошли аттестацию. Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию достигла 93%.

В настоящее время особое внимание уделяется информатизации образования, следовательно, каждый педагог должен владеть навыками компьютерной грамотности на уровне пользователя. Администрация школы уделяет этому вопросу большое внимание. С каждым годом растёт число учителей, повысивших свою ИКТ-компетенцию. Педагоги гимназии заинтересованы в повышении информационной культуры и активно повышают свою профессиональную квалификацию, осваивают новые информационные технологии.

Педагогический стаж учителей







Из таблицы видно, что 65,5% учителей гимназии имеют стаж более 20 лет. Сложившаяся ситуация, с одной стороны, является положительной характеристикой педагогического коллектива и говорит о его стабильности, высокой работоспособности и большом опыте работы педагогов нашей школы. С другой стороны, уменьшение в гимназии количества молодых учителей, чей стаж не превышает 10 лет, является тревожным сигналом.

Педагогические работники гимназии награждены:

Государственными наградами «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека.

Знаками отличия Министерства образования и науки РФ в сфере образования:

- нагрудными знаками «Почетный работник общего образования» 16 человек.
- нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» 1 человека.
- почетными грамотами 9 человека.

Медалью «60 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.» - 1 человек.

Знаком Главы администрации Красносельского района «За добросовестный труд» - 12 человек.

Медалью к 300-летию Санкт-Петербурга – 8 человек;

Грамотами Главы администрации Красносельского района – 38 человек.

Имеют степень кандидата наук -2 человека;

Звание «Мастер спорта СССР» - 1 человек;

Магистр – 4 человека.

2.4.2. Информационно-методические ресурсы

На данный момент в гимназии имеется:

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- компьютерный класс 2;
- мобильный компьютерный класс 1;
- компьютеры -88;
- интерактивные доски 11;
- MMY 27;
- сайт;
- электронная учительская.

Программно-техническое обеспечение ИКТ в гимназии: мультимедийные установки - 27; телевизоры - 19; видеомагнитофоны - 10; видеодвойки – 2; DVD-проигрыватели – 10;





магнитофоны - 8; принтеры -24; ксероксы -12.

Медиатека гимназии содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения. Ежегодно увеличивается количество предметов учебного плана, преподающихся с использованием ИКТ. Учителями и обучающимися гимназии создаются презентации для использования на всех стадиях урока. Создан и функционирует официальный школьный сайт, зарегистрированный в социально — методической сети «http://gymnase505.ucoz.ru». Функционирует электронная почта school505@mail.ru.

К концу 2014-2015 года полностью удовлетворена потребность гимназии в персональных компьютерах, теперь нет необходимости расширять парк компьютеров, но есть острая потребность в его обновлении. Не в полной мере удовлетворены потребности в мультимедийных проекторах.

Оборудованные специализированные кабинетные комплексы:

- кабинет биологии 1;
- кабинет химии 1;
- кабинет физики 1;
- спортивный зал (с раздевалками) 1;
- библиотека (с читальным залом) 1;

Учебные кабинеты:

- кабинеты начальной школы- 10;
- кабинеты средних и старших классов 14;
- кабинеты иностранных языков 9;
- кабинет музыки 1.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.





РАЗДЕЛ III. Анализ достижений и проблем развития общеобразовательного учреждения в контексте реализации Программы развития 2010-2015 года. SWOT- анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

С 2010 по 2015 годы в гимназии была реализована Программа развития «Внедрение модели развития социальной активности субъектов образовательного процесса в образовательное пространство гимназии» («Модель разумного качества»).

Цель Программы: повысить качество образования посредством внедрения модели развития социальной активности субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве гимназии.

Основные задачи:

- 1. Внедрение новых образовательных стандартов.
- 2. Внедрение системы проектного управления в образовательное пространство гимназии.
- 3. Реализация программы районной экспериментальной площадки.
- 4. Создание образовательного портала как основы для информатизации процессов гимназии.
- 5. Развитие социального партнерства на внутреннем и внешнем уровнях.
- 6. Внедрение системы развития исследовательской культуры.
- 7. Внедрение системы профессионального самоопределения гимназистов.

В Программе были определены следующие целевые показатели:

- 1. Повышение качества образования на основе компетентностного подхода и новых стандартов.
- 2. Информатизация образовательного процесса.
- 3. Наличие социальных партнеров по всем направлениям развития гимназии.
- 4. Значимое повышение уровня социальной активности субъектов образовательного процесса.

Их достижение подтверждено следующими результатами:

1. В управленческую практику были внедрены элементы СМК, что позволило достичь повышения качества образования по результатам независимой оценки - ЕГЭ:







- 2. Пройдена процедура сертифицированного аудита системы менеджмента качества на соответствие требованиям ГОСТ ISO9001-2011. Получен сертификат, удостоверяющий факт, что система менеджмента качества применительно к предоставлению образовательных услуг по основным программам начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями процедур лицензирования и государственной аккредитации соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001-2011. Полученный сертификат дал право гимназии использовать знак соответствия на бланках организационно-распорядительной документации.
- 3. Осуществлено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на начальном уровне обучения. Созданы условия (информационные и научно-методические, материально-технические) для начала перехода на втором уровне обучения на ФГОС основного общего образования. Эффективность реализации подтверждена стабильно высоким качеством знаний в классах начальной школы, работающих по ФГОС нового поколения.

Успеваемость / качество знаний (в %)	
год 1-4	
	классы
2010-2011	100/68,8
2011-2012	100/70,8
2012-2013	100/74,6
2013-2014	100/74,3
2014-2015	100/71,5

4. В гимназии реализуется эффективная модель Научно-методической службы гимназии, структурными элементами которой являются предметные кафедры, временные творческие коллективы педагогов-исследователей. В гимназии используются новые подходы,





методики, обеспечивающие научно-методическую поддержку профессионального развития педагогов. Успешная инновационная деятельность коллектива гимназии в образовательном пространстве города в статусе «районная экспериментальная площадка» (2010-2014 годы) позволила ей в 2015 году перейти на качественно новый уровень — «экспериментальная площадка Санкт-Петербурга».

- 5. Разработана и внедрена система организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, обеспечивающей результативность и качество представления результатов своей работы гимназистами на региональном и российском уровнях;
- 6. Создана единая информатизированная образовательная среда учебной, педагогической, управленческой и сопровождающей деятельности гимназии.

Ряд направлений были реализованы не в полном объёме:

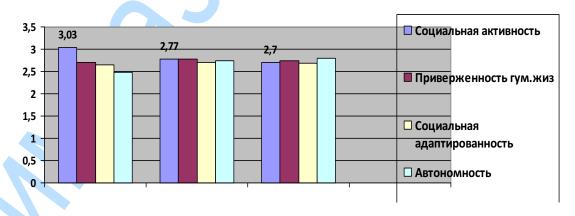
- развитие социального партнерства на внутреннем и внешнем уровнях;
- внедрение системы профессионального самоопределения гимназистов.

Причины:

- не учтены риски и предупреждения;
- неэффективность координирующих действий по данным направлениям;
- не проведена коррекция показателей мониторинга реализации Программы.

В целом же это не повлияло отрицательно на достижение конечного показателя реализации Программы - «значительное повышение социальной активности субъектов образовательного процесса», что подтверждено проведёнными исследованиями:

2011-2012 гг. -2,7; **2012-2013** гг.-2,77; **2014-2015** гг.- 3,03.



SWOT- анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

В результате **SWOT- анализа** определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития гимназии.

1. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития гимназии.





1.1. S (сильные стороны):

- высокий профессионально-личностный потенциал педагогического коллектива;
- система менеджмента качества соответствует международным стандартам; качество образования подтверждено независимой оценкой качества (ОГЭ и ЕГЭ);
- высокий уровень культуры и образования родителей (законных представителей) обучающихся; приверженность большинства родителей (законных представителей) ценностям гимназии;
- имидж гимназии как учреждения, обеспечивающего высокое качество образования;
- многолетний опыт деятельности педагогического коллектива в инновационном режиме; гимназия «экспериментальная площадка Санкт-Петербурга»
- развитая IT инфраструктура;
- эффективная деятельность Научно-методической службы гимназии;
- расширение спектра образовательных услуг за счёт организации внеурочной деятельности обучающихся;
- высокий уровень социальной активности, подтверждённый исследованиями в рамках реализации Программы развития (2010-2015 годы);
- современный уровень оснащённости рабочего места учителя;

1.2. W (слабые стороны):

- недостаточно развитая система организации работы с обучающимися, имеющими разный потенциал в обучении;
- распространение явления «профессиональное выгорание»;
- часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества;
- -здание учреждения не соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям реализации основных образовательных программ.

1.3. О – возможности:

- огромный потенциал города для организации учебно-воспитательного процесса, профессионального развития педагогов, индивидуального развития ученика;
- - инновационное образование один их приоритетов стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга;
- наличие опыта специализированных СМИ, информационных порталов, ориентированных на педагогов, общественность.

1.4. W (слабые стороны):

- негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов;

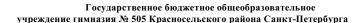




- медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения;
- демографическая политика (имущественное расслоение общества; увеличение количества детей сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);
- деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность общеобразовательного учреждения;
- нестабильность экономической системы.

2. Способы преодоления угроз и слабых сторон.

- развитие управленческой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по освоению современных технологий;
- расширение научно-методического кругозора педагога;
- психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ и т.д.;
- развитие кадрового потенциала на основе требований профессионального стандарта современного педагога.







РАЗДЕЛ IV. Концепция Программы развития

Программа развития «**Инновационное развитие гимназии как условие обеспечения индивидуального личностного роста учителя и обучающегося»** определяет стратегию и основные направления развития ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на период с 2015 по 2018 голы.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных инновационных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Модель современной школы, как заявлено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, способствовать формированию человеческого потенциала.

Значимая роль в настоящее время отводится и воспитательной работе, которая должна успешно решать задачи обеспечения мотивации и социализации школьников («Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года).

Таким образом, **стратегической целью** Программы развития является поддержка непрерывного инновационного развития гимназии как необходимого условия индивидуального личностного роста учителя, обеспечивающего достижения добавленного качества образования обучающихся (та часть качества образования, которая создаётся в образовательной организации).

Основная идея Программы заключается в том, что только в инновационном образовательном учреждении происходит формирование особой развивающей среды, создающей реальные условия для личностно-профессионального роста учителя и индивидуального личностного роста обучающегося. Педагогическая деятельность принимает устойчивый творческий характер: инновации переходят в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем, «предметом изучения» которых является личность ученика, личность постоянно развивающаяся. В результате меняется организация образовательного пространства, в котором каждый





из субъектов (учитель и ученик) занимает новую позицию. Учитель в своей деятельности оригинальных (поиск внедрение методик, технологий) ориентируется на потенциальные возможности обучающегося, переходит к выполнению роли помощника в процессе становления и развития личности, проявляет внимание к личностной инициативе ученика, к росту его самосознания и самоопределения. Меняется и позиция обучающегося, который осуществляет эффективное взаимодействие с учителем и другими учениками, в своей деятельности концентрируется на собственном развитии и саморазвитии. В результате все субъекты переходят на эффективный диалог, образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, а взаимоотношения «учитель – ученик», «ученик-ученик» становятся плодотворными и результативными. Таким образом, в инновационном образовательном учреждении формируется особая развивающая среда эффективного взаимодействия субъектов, обеспечивающая их индивидуальный личностный рост и достижение добавленного качества.

Основными задачами Программы развития являются:

- совершенствование системы управления качеством образования в гимназии путем апробации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества (ISO серии 9001) с учетом региональной модели управления качеством образования;
- создание здоровьесозидающих условий, обеспечивающих формирование в образовательной среде гимназии культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- совершенствование модели государственно общественного управления гимназией посредством внедрения инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнёров гимназии;
- продолжение формирования высококвалифицированного кадрового корпуса, ориентированного на добавленное качество, инновации и саморазвитие;
- создание организационно-методических, информационных, материальнотехнических условий, обеспечивающих переход гимназии на ФГОС основного общего образования;
- создание условий для развития личности обучающегося в соответствии с его способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Цель и задачи Программы развития будут достигнуты за счёт реализации следующих основных направлений:

- совершенствование системы управления качеством образования;





- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- создание детско-взрослой образовательной общности на основе развития творческих инициатив
- кадровый ресурс ставки на инновации;
- переход на ФГОС ООО;
- поддержка обучающихся с высокой мотивацией к обучению.

Гимназия в 2018 году:

- гимназия предоставляет качественное образование, подтверждённое результатами НСОК (независимая система оценки качества);
- в гимназии созданы условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- в гимназии функционирует система воспитания, реализующая государственную политику через авторские методики и технологии;
- гимназия не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они защищены от негативных влияний внешней среды;
- высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив, ориентированный на достижение добавленного качества, инновации и саморазвитие;
- гимназия эффективно управляется, использует инновационные механизмы государственно-общественного управления;
- в гимназии создана современная пространственно-предметная среда;
- гимназия интересна профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и Российской Федерации;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями и активно их вовлекает в образовательный процесс.





РАЗДЕЛ V. Планы мероприятий по реализации Программы развития по направлениям

Направление №1: «Совершенствование системы управления качеством образования»

Цель: апробировать организационные механизмы реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества (ISO серии 9001) с учетом региональной модели управления качеством образования, и обеспечить достижение добавленного качества образования

Задачи:	Ожидаемые результаты:	
- внести изменения в функционирующую	- современная система мониторинга	
систему внутригимназического	качества образования	
мониторинга с учётом требований		
международной системы менеджмента		
качества (ISO серии 9001) и региональной		
модели управления качеством образования	*	
- разработать карту процессов СМК	- карта процессов, включающая их	
	описание и закрепление ответственных	
- создать службу внутреннего аудита	- функционирующая служба внутреннего	
	аудита	
- разработать и внедрить модель	- функционирующая модель мониторинга	
мониторинга Программы развития как	Программы развития	
отражение результативности СМК		
гимназического образования		
- внедрить информационные технологии в	- оптимизация и эффективность СМК	
СМК		

План действий

№	Мероприятия:			Сроки	
				выполне	:кин
1.	совершенствование	нормативно-правовой	документации,	В	гечение
	регулирующей СМК			всего пе	риода





2.	разработка и утверждение критериев, показателей и индикаторов в	2015-2016
	рамках формирования модели мониторинга выполнения	
	Программы развития	
3.	апробация модели мониторинга выполнения Программы развития	2016
4.	корректировка модели мониторинга выполнения Программы	2017
	развития	
5.	разработка карты процессов СМК	2015-2016
6.	поэтапный процесс создания службы внутреннего аудита	2015-2018
7.	внедрение независимых оценочных инструментов (процедур)	2015-2018
	НСОК в целях проведения анализа и оценки качества образовании	
8.	организация обучения администрации гимназии по вопросам	в течение
	внедрения современных информационных технологий в СМК	всего периода

Риски реализации направления и их предупреждение

Риски:	Предупреждения:
- проблемы с адаптацией деятельности	- изучение существующего в российском
службы внутреннего аудита к уровню	образовательном пространстве опыта
образовательного учреждения	организации службы аудита на уровне
	образовательного учреждения;
	- прохождение курсовой подготовки по
	вопросам СМК участниками службы аудита

Направление №2 «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса»

Цели:

- создание в гимназии организационно педагогических, материально технических, санитарно гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
- создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;





• разработка и внедрение комплекса мер по поддержке здоровья работников гимназии.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
- разработать систему мониторинга	- функционирующая система мониторинга
индивидуальных показателей физической	индивидуальных показателей физической
подготовки обучающихся	подготовки обучающихся
- внедрение здровьесберегающих	- формирование у обучающихся отношения
технологий в образовательный процесс	к здоровому образу жизни как одному
и совершенствование методов проведения	из главных путей достижения успеха в
спортивно-массовых, оздоровительных	жизни
мероприятий в гимназии	
- организация информационной работы	- методические рекомендации
со всеми субъектами образовательного	по организации информационной работы
процесса по пропаганде здорового образа	по пропаганде здорового образа жизни
жизни	с учётом возрастных особенностей
- создание условий и контроль соблюдения	- сбалансированный режим нагрузки
норм санитарно-гигиенического режима	и отдыха обучающихся в гимназии
- организация и проведения мероприятий,	-укрепление здоровья работников гимназии
занятий по укреплению здоровья	
с работниками гимназии	

План действий

№	Мероприятия:	Сроки выполнения:
1.	разработка и поэтапный запуск мониторинга	в течение всего
	индивидуальных показателей физической подготовки обучающихся	периода
2.	формирование системы информированности родителей	в течение всего
	(законных представителей) о результатах мониторинга	периода
	индивидуальных показателей физической подготовки обучающихся	
3.	проведение внутришкольных соревнований, спортивных	в течение учебного





	мероприятий и т.д.	года
4.	организация и проведение Дней здоровья с привлечением	в течение учебного
	родителей (законных представителей)	года
5.	организация в вечернее время внеклассных форм	в течение всего
	по развитию физической культуры: спортивные секции	периода
	обучающихся, педагогов, спортивные соревнования	
	для обучающихся и семейных коллективов. Формирование	
	детско-взрослых общностей в пространстве	
	здоровьесберегающих технологий.	
7.	разработка серии уроков (с элементами	в течение всего
	здоровьесберегающих технологий), классных часов,	периода
	тематических родительских собраний, посвящённых	
	вопросам формирования здорового образа жизни	
8.	постоянный контроль за выполнением санитарно-	в течение всего
	гигиенического режима работы гимназии	периода

Риски реализации направления и их предупреждение

Риски:	Предупреждения:	
- сопротивление со стороны субъектов	- контроль планирования работы классных	
образовательного процесса	руководителей с обучающимися	
	и родителями по данному направлению	
- недостаточная оснащённость	- привлечение внебюджетных средств	
материально-технической базы	для развития материально-технической базы	
для организации и проведения спортивных		
мероприятий		

Направление №3 «Развитие государственно-общественного управления через создание детско-взрослой образовательной общности на основе развития творческих инициатив»

Цель: построение детско-взрослой общности, которая включает в себя педагогов, управленцев, родителей (законных представителей), обучающихся, политиков и ученых,





предпринимателей, работников искусства и культуры посредством реализации творческих инициатив

Задачи:	Ожидаемые результаты:	
- разработать и внедрить инновационные	- переход на новый уровень воспитательной	
формы взаимодействия детей разного возраста, детей и взрослых	системы посредством апробации инновационных форм взаимодействия; - формирование «гимназического уклада» (циклограмма традиционных для гимназии образовательных мероприятий); - усиление общественной составляющей	
	системы гимназического управления	
- обеспечить взаимодействие гимназии	- организации сетевого взаимодействия.	
с образовательными учреждениями,	Формирование положительного имиджа	
учреждениями культурного и социального	го «Гимназия – привлекательный социальный	
окружения для создания образовательной	партнёр»	
среды, способствующей развитию инициативы и творческого потенциала обучающихся		

План действий

№	Мероприятия:	Сроки:
1.	определение форм поддержки имеющихся социально-культурных, творческих инициатив педагогов, обучающихся и родителей	в течение всего периода
2.	формирование детско-взрослых общностей по направлениям:	в течение
	- здоровьесбережение	
	- социально-культурное	
	- государственно-общественное управление	
3.	привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам	в течение
	деятельности и формам взаимодействия в образовательной среде	всего
		периода





4.	включение в реализацию творческих инициатив социальных партнёров.	в течение
	Поиск и привлечение дополнительных ресурсов для расширения сферы	всего
	социализации гимназистов	периода

Риски реализации направления и их предупреждение

Риски:	Предупреждения:
- неготовность к внедрению инноваций	- организация внутрифирменного обучения

Направление №4 «Кадровый ресурс – ставки на инновации»

Цель: развитие кадрового ресурса, дальнейшее формирование высококвалифицированного педагогического корпуса, ориентированного на инновации и саморазвитие

Задачи:	Ownigom to possili toti i
задачи.	Ожидаемые результаты:
- обеспечить условия для	- профессиональная переподготовка
профессионального роста, саморазвития и	педагогического состава, участие
самосовершенствования педагогического	в районных и городских мероприятиях
коллектива	и семинарах, мастер-классах и круглых
	столах, знакомство с опытом работы
	учителей, использующих инновационные
	технологии
- обеспечить внедрение профессионального	- разработка и реализация модели
стандарта педагога	внедрения профессионального стандарта
	педагога. Формирование
	высококвалифицированного
	педагогического корпуса,
	соответствующего требованиям
	профстандарта
-способствовать повышению статуса	- обобщение и представление опыта
педагогов через включение их	педагогов на различных уровнях
в инновационную деятельность	





План действий

$N_{\underline{0}}$	Мероприятия	Сроки	
1	участие педагогов гимназии в реализации программы ОЭР	2015-2017	
	регионального уровня (экспериментальная площадка		
	Санкт-Петербурга»)		
2	проведение открытых уроков, творческих конкурсов	в течение	
	с использованием сетевой информационной среды в условиях	всего	
	гимназии	периода	
3	разработка авторских методик современного урока с использованием	в течение	
	инновационных и современных информационных технологий	всего	
		периода	
4.	организация внутрифирменного обучения, курсов повышения	в течение	
	квалификации с целью решения проблем соответствия учителей всего		
	требованиям профстандарта педагога п		
5.	поиск социальных партнёров и организация взаимодействия с ними	в течение	
	с целью поддержки и развития кадрового потенциала гимназии	всего	
		периода	
6.	презентационное сопровождение результатов инновационной	в течение	
	деятельности педагогов на разных уровнях		
		периода	

Риски реализации направления и их предупреждение

Риски:	Предупреждения:
- неготовность педагогов к внедрению	- организация внутрифирменного обучения
инноваций	

Направление №5 «Переход на ФГОС основного общего образования»

Цель: создать организационно-методические, информационные, материальнотехнические условия, обеспечивающие переход на ФГОС основного общего образования





Задачи:	Ожидаемые результаты:
- разработать и обеспечить реализацию	- обеспечение готовности педагогических
перечня мероприятий по подготовке	кадров к реализации ФГОС ООО
педагогических кадров к реализации ФГОС	
000	
- совершенствовать систему	- информированность, а также поддержка
информирования родительской	родительской и педагогической
и педагогической общественности	общественности перехода на ФГОС ООО
о введении ФГОС ООО	
- определение и приобретение	- приведение в соответствие с ФГОС ООО
необходимого материально - технического	материально-технической базы гимназии
оснащения и учебных пособий	
в соответствии с требованиями ФГОС ООО	

План действий

№	Мероприятия	Сроки
		выполнения
1.	создание надпредметной программы развития метапредметных навыков учащихся в рамках родственных предметов по этапам согласно рабочим программам и программам внеурочной деятельности	2015-2016
2.	создание системы оценивания метапредметных и личностных результатов	2018
3.	создание видеоресурса, включающего в себя серию уроков и методических рекомендаций по развитию метапредметных результатов на основном и среднем уровне обучения. Организация и проведение серии семинаров, мастер-классов по обмену опытом педагогами по переходу на ФГОС основного общего образования	
5.	закупка учебников и оборудования, а так же обновление технических средств	2015-2018
6.	постоянное обновление материалов по вопросам ФГОС ООО	2015-2018





на сайте

Риски реализации направления и их предупреждение

Риски:	Предупреждения:
- материально – технические условия	- привлечение внебюджетных средств
не соответствуют требованиям ФГОС	
000	
- в связи с преобладанием	- организация и проведение
в педагогическом коллективе учителей	внутрифирменного обучения по проблемным
с большим стажем работы, возможно	вопросам внедрения ФГОС ООО
внутреннее отторжение ими новых	
подходов к обучению и воспитанию.	
Недостаточная компетентность в области	
применения современных технологий.	

Направление №6 «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой мотивацией к обучению»

Цель: создать организационно-педагогическую систему поддержки и сопровождения обучающихся с высокой мотивацией к обучению.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
Sugar III	Omigue projustation
- совершенствование системы организации	- активизацию инициативы и творчества
проектной и исследовательской	обучающихся в разных областях наук.
деятельности обучающихся (3-10-е классы)	Повышение объема учебно-
	исследовательской деятельности
	в избранной предметной области, которая
	содействует полноценному раскрытию
	интеллектуальных способностей
	обучающихся
- обеспечить вариативность	- повышение качества образования
образовательного пространства,	и воспитания школьников
направленного на реализацию	
индивидуального образовательного	





маршрута гимназиста	
- разработать циклограмму мероприятий,	- формирование интереса обучающихся
способствующих определению	к личностно-творческой самореализации
и самореализации обучающихся с высокой	
мотивацией к обучению	
- организация учёта индивидуальных	- эффективное внедрение Портфолио
достижений каждого ученика.	для учета индивидуальных достижений
	каждого ученика.
	Создание системы поощрения
	и самопрезентации личных достижений
	обучающихся.

План действий

№	Мероприятия:	Сроки
		выполнения:
1.	создание и поддержка в актуальном состояниибазы данных о детях с высокой мотивацией к обучению	в течение всего периода
2.	организация психолого-педагогической поддержки детей с высокой мотивацией к обучению	в течение всего периода
3.	расширение системы дополнительного образования в гимназии для развития творческих способностей детей	в течение всего периода
4.	расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов обучающихся	в течение всего периода
5.	внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление	в течение всего периода
6.	организация и проведение в гимназии Месяца науки, олимпиад, конкурсов, предметных недель. Организация участия гимназистов в конференциях и конкурсах городского, всероссийского	в течение всего периода





	и международного уровня	
7.	организация патронажа обучающихся с высокой мотивацией	в течение всего
	к обучению учителями-предметниками	периода
8.	создание и пополнение банка олимпиадных заданий, заданий	в течение всего
	повышенного уровня по предметам учебного плана	периода

Риски реализации направления и их предупреждение

Риски:	Предупреждения:
- недостаточная компетентность педагогов	- организация внутрифирменного обучения
в вопросах работы с детьми	
с повышенной мотивацией к обучению	
- «сопротивление» и высокий уровень	- предусмотреть материальной
напряжённости в коллективе в связи	стимулирование педагога, работающего
с содержанием направления	с детьми с повышенной мотивацией к обучению





РАЗДЕЛ VI. Риски реализации Программы развития

Одним из возможных рисков, способных оказать значительное негативное влияние на реализацию Программы в целом, является риск сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе ее реализации. В этом случае потребуется реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановки уже начатых изменений.

К рискам реализации Программы следует также отнести риск неэффективного управления Программой:

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

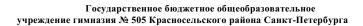
Возможно безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение части субъектов образовательной системы как к самой Программе, так и к проблемам развития учреждения и отдельных ее элементов. Это может привести к тому, что результаты Программы окажутся реализованными не в полном объёме.

Для минимизации возможных рисков будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы и своевременное принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий Программы, ее выполнения в целом;
- более широкое привлечение родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- расширение публичности представления результатов реализации Программы на каждом этапе.

Важнейшим фактором снижения рисков является своевременная разъяснительная работа в педагогическом коллективе, среди родителей (законных представителей) обучающихся, информирование их о целях, задачах и ходе реализации Программы.

Необходимо также проведение мероприятий по формированию позитивного общественного мнения о результатах реализации Программы, по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованных групп (в педагогическом коллективе) к управлению образовательным процессом.







РАЗДЕЛ VI. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Важнейшим элементом механизма управления Программой является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией гимназии будет формироваться детализированный организационно-финансовый план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижения целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализация Программы будет обеспечена посредством:

- организации работы временных творческих коллективов по реализации стратегических направлений Программы;
- регулярного обновления и пополнение информации за счет статистики и периодических обследований (мониторинга);
- организации мониторинга выполнения самой Программы;
- контроля реализации планов по стратегическим направлениям Программы.

Контроль осуществляется администрацией гимназии. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы, представляются ежегодно на Педагогическом совете учреждения с предварительным обсуждением на Научно-методическом совете. Результаты контроля также являются основой для подготовки ежегодного Публичного доклада гимназии, который размещается на официальном сайте учреждения, и отчёта по результатам самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).



Государственное бюджетное общеобра<mark>зовытельное</mark> учреждение гимназия № 505 Красносельского района С<mark>айкт-</mark>Петербурга



7.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается следующая система показателей (индикаторов).

Показатели (индикаторы)	Единица	Базовое значение	2016 год	2017 год	Итоговый
	измерения	(2015 год)			результат
					(2018 год)
1. Совершенствовать систему управл	ения качеством	образования в гимн	азии путем апроба	ции модели СМК,	, разработанной на
основе международной системы мене	джмента качест	тва (ISO серии 9001)	с учетом регионал	ьной модели упра	вления качеством
образования					
1.1. Стабильность или					
положительная динамика качества					
образования:					
по итогам учебного года;	%	53,1 %	54 %	54,5%	55%
по результатам независимой оценки					
качества образования:					
-					
огэ:					
русский язык	ср. балл	4,7	4,72	4,75	4,75
	ср. балл	7,7	7,72	7,73	7,73
математика	ср. балл	3,7	3,75	3,77	3,79





ЕГЭ:					
русский язык	ср. балл	72,7	72,7	72,7	72,7
математика	ср. балл	48,75	48,77	48,80	48,80
проверочных/диагностических и др. работ:			9,		
русский язык	ср. балл	4	4	4	4
математика	ср. балл	3,7	3,7	3,7	3,7
иностранный язык	ср. балл	4,5	4,5	4,5	4,5
обществознание	ср. балл	4	4	4	4
окружающий мир	ср. балл	4,5	4,5	4,5	4,5
1.2. Стабильность или положительная	семьи / %	66%	67%	68%	70%
динамика удовлетворенности					
родителей (законных представителей)					
обучающихся качеством					
образовательных услуг, в общей					
численности семей					
1.3. Динамика удовлетворенности	семьи / %	66%	67%	68%	70%
родителей (законных представителей)					





обучающихся качеством организации							
воспитательного процесса, в общей							
численности семей							
2. Создать условия для обеспечения в образовательной среде гимназии здоровьесберегающего потенциала формирования							
культуры здорового образа жизни обу	чающихся и уч	ителей					
2.1. Удельный вес численности	%	88%	90%	93%	95%		
обучающихся, охваченных							
мониторингом индивидуальных							
показателей физической подготовки							
2.2. Удельный вес численности	%	100%	100%	100%	100%		
педагогических работников,							
внедряющих в образовательный							
процесс здоровьесберегающие							
технологии, в общей численности							
педагогических работников							
2.3. Удельный вес численности семей	%	10%	15%	20%	25%		
обучающихся, охваченных							
мероприятиями спортивно-							
оздоровительной направленности							
(проводимых на базе гимназии),							
в общей численности всех семей							



Государственное бюджетное общеобра<mark>зовотельное</mark> учреждение гимназия № 505 Красносельского района С<mark>айкт П</mark>етербурга



3. Продолжить формирование высоко	квалифицирова	анного кадрового кор	опуса, ориентирова	анного на инновац	ии и саморазвитие	
3.1. Доля учителей, прошедших	%	74%	80%	85%	90%	
повышение квалификации						
по проблемам современного						
образования, в общей численности						
учителей гимназии						
3.2. Доля учителей, имеющих первую	%	91%	91%	91%	91%	
и высшую квалификационную						
категорию, в общей численности						
3.3. Доля учителей, участвующих	%	35%	40%	45%	50%	
в инновационной деятельности, в						
общей численности учителей						
3.4. Доля учителей, представляющих	%	35%	40%	45%	50%	
инновационный опыт на разных						
уровнях, в общей численности						
учителей						
4. Совершенствовать модель		енно – общественно	· -	-	дством внедрения	
инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнёров гимназии						
4.1.Численность/удельный вес	человек / %	20/5%	100/25%	100/25%	100/25%	
численности обучающихся,						





участвующих в гимназическом					
самоуправлении, в общей численности					
обучающихся 5-11-х классов					
4.2. Численность/удельный вес	семей / %	10%	15%	20%	20%
численности родителей (законных					
представителей) обучающихся,					
участвующих в реализации творческих					
инициатив					
4.3. Положительная динамика участия	кол-во	9	10	11	12
социальных партнёров гимназии					
в реализации творческих инициатив					
5. Создать организационно-методич	еские, информ	мационные, матері	иально-технически	не условия, обеспеч	чивающие переход
* FO C	_			•	, .
гимназии на ФГОС основного общего	образования			•	, ,
гимназии на ФГОС основного общего 5.1.Численность/удельный вес	образования человек / %	74%	80%	100%	100%
		74%	80%		
5.1.Численность/удельный вес		74%	80%		
5.1. Численность/удельный вес численности педагогических		74%	80%		
5.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение		74%	80%		
5.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению		74%	80%		
5.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе		74%	80%		





работников					
5.2. Численность кабинетов,	кол-во	9	10	11	12
оснащённых в соответствии					
с требованиями ФГОС			~)		
5.3. Количество компьютеров	единиц	0,11	0,11	0,11	0,11
в расчете на одного обучающегося					
6. Создать условия для развития	личности обу	учающегося в	соответствии с его	способностями,	индивидуальными
склонностями					
6.1.Удельный вес численности	%	23/3%	5%	6%	8%
обучающихся - победителей					
и призеров предметных олимпиад					
разных уровней (кроме школьного)					
в общей численности обучающихся					
6.2. Удельный вес численности	%	35%	39%	48%	54%
обучающихся, участвующих					
в проектной и исследовательской					
деятельности, в общей численности					
обучающихся 3-10-х классов					
6.3. Удельный вес численности	%	83%	85%	85%	85%
обучающихся – участников					
творческих мероприятий различного					



Государственное бюджетное общеобра<mark>зовотельное</mark> учреждение гимназия № 505 Красносельского района С<mark>айкт П</mark>етербурга



уровня, в общей	численности		
обучающихся			

РАЗДЕЛ VIII. Финансовый план реализации Программы развития

Мероприятия Программы и направления	Источник	Финансиров	ание по годам тыс.	руб.
расходов	финансирования	2016	2017	2018
1. Совершенствовать систему управлени	я качеством образования в	гимназии путем апробац	ии модели СМК, р	азработанной на
основе международной системы менеда	кмента качества (ISO серин	и 9001) с учетом регионали	ьной модели управ	ления качеством
образования:				
1.1. Проведение процедуры	Бюджетные и целевые			
сертификации системы менеджмента	средства			
качества (СМК)	Внебюджетные средства		59 тыс. руб.	
2. Создать условия для обеспечения в	образовательной среде ги	им <mark>на</mark> зии здоровьесбереган	ощего потенциала	а формирования
культуры здорового образа жизни обуч	ающихся и учителей:			
2.1. Медицинские осмотры	Бюджетные и целевые	213,5 тыс. руб.	230, 58 тыс. руб.	249 тыс. руб.
педагогических работников	средства			
2.2. Гигиеническая подготовка		25 тыс. руб.	30 тыс. руб.	35 тыс. руб.
2.3. Приобретение оборудования в	Внебюджетные средства		200 тыс. руб.	
спортивный зал				
3. Продолжить формирование высоко	квалифицированного кад	трового корпуса, ориен	тированного на	инновации и
саморазвитие:				
3.1. Курсы повышения квалификации	Бюджетные и целевые	40 тыс. руб.	44 тыс. руб.	48 тыс. руб.
	средства			
3.2. Участие педагогических работников	Внебюджетные средства	18 тыс. руб.	20 тыс. руб.	22 тыс. руб.
в конкурсах профессионального				
мастерства				





4. Совершенствовать модель государственно – общественного управления гимназией посредством внедрения инновационных						
форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнёров гимназии						
41 0 0	D . 5	50 5	(0)	(5		
4.1. Организация и проведение мероприятий («Клуб интересных встреч»)	Внебюджетные средства	50 тыс. руб.	60 тыс. руб.	65 тыс. руб.		
5. Создать организационно-методически	е, информационные, м	патериально-технические	условия, обеспечи	вающие переход		
гимназии на ФГОС основного общего обра	зования:					
5.1. Приобретение учебников, учебно-	Бюджетные и целевые	250 тыс. руб.	300 тыс. руб.	350 тыс. руб.		
методической литературы	средства					
5.2. Приобретение компьютеров		100 тыс. руб.	110 тыс. руб.	120 тыс. руб.		
(обновление)						
6. Создать условия для развития лич	ности обучающегося	в соответствии с его	способностями, ин	ідивидуальными		
склонностями:						
6.1. Участие обучающихся в олимпиадах,	Внебюджетные средства	30 тыс. руб.	35 тыс. руб.	40 тыс. руб.		
конференциях,		, ,				
Итого:	Бюджетные и целевые	603, 5 тыс. руб.	714, 58 тыс. руб.	802 тыс. руб.		
	средства					
Итого:	Внебюджетные средства	98 тыс. руб.	374 тыс. руб.	127 тыс. руб.		